

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Каневской аграрно-технологический колледж»

Рассмотрена
педагогическим советом ГАПОУ КК КАТК
протокол № 1 от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ КК КАТК
_____ А.Г. Скидан
«30» августа 2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края
«Каневской аграрно-технологический колледж»
на 2021 – 2024 учебные годы для ПШКРС
на 2021 - 2025 учебные годы для ПШССЗ**

ст. Стародеревянковская, 2021 год

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии/специальности и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации примерной рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

**Паспорт
программы воспитания
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края
«Каневской аграрно-технологический колледж»,
реализующего образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Каневской аграрно-технологический колледж»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

	– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
Цель Программы воспитания	<p>Целью реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ КК КАТК с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Реализация рабочей программы содействует созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа учреждения на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческая деятельность - профессионально- ориентированное воспитание - трудовое воспитание - гражданско-патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - художественно-эстетическое воспитание - спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительная работа - пропаганда ведения ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения - профилактика асоциального поведения - профилактическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений - профилактика аддиктивного поведения, в том числе профилактика суицидальных проявлений - профилактика насилия, жестокого обращения в семье - студенческое самоуправление - работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей - работа с родителями (законными представителями) - межведомственное взаимодействие - воспитательная работа с проживающими в общежитии
Сроки реализации Программы воспитания	<p>2021 – 2024 учебные года для ППКРС</p> <p>2021 - 2025 учебные года для ППССЗ</p>

Дата утверждения	30.08.2021 года
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместители директора по УВР, УПР, УР, инженерно-педагогический состав колледжа, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель общежития, комендант общежития, руководители групп.
Источники финансирования	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по оказанию образовательных услуг, средства от приносящей доход деятельности ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся высокого уровня гражданской ответственности, патриотизма, уважения к старшему поколению, законности и правопорядку, развитие чувства собственного достоинства и позитивной гражданской позиции; - сформированность адекватного личностного потенциала конкурентно способного профессионала современного общества; - развитие творческого потенциала обучающихся и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации; - формирование у обучающихся потребности к профессиональной трудовой деятельности как жизненной необходимости; - формирование у обучающихся качеств, способствующих адаптации к современному рынку труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика; - сформированность у обучающихся эффективных умений и навыков делового общения, лидерских качеств и компетенций, критического мышления и самоуправления деятельности; - воспитание у обучающихся способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности; - сформированность у обучающихся способности самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения, готовность к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов; - умение обучающихся работать с различными источниками информации; - сформированность у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни, занятии физической культурой и спортом, стремление к созданию собственной семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения, гордящегося своей страной и историческим прошлым.

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ КК КАТК сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания колледжа в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в воспитательно-развивающем процессе.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
------------	--

Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания прослеживается стремление к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результате процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2

деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР13

Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела <i>*для профессий укрупненной группы 43.00.00</i>	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности <i>*для специальностей укрупненной группы 38.00.00</i>	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость <i>*для специальностей укрупненной группы 38.00.00</i>	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий <i>*для специальностей укрупненной группы 38.00.00</i>	ЛР 15
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности <i>*для специальностей укрупненной группы 35.00.00</i>	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности <i>*для специальностей укрупненной группы 35.00.00</i>	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем <i>*для специальностей укрупненной группы 35.00.00</i>	ЛР 15

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности <i>*для специальностей укрупненной группы 35.00.00</i>	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии <i>*для специальностей укрупненной группы 35.00.00</i>	ЛР 17

Оценка освоения обучающимися воспитательной программы в достижении личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

1. демонстрация интереса к будущей профессии;
2. оценка собственного продвижения, личностного развития;
3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
6. участие в исследовательской и проектной работе;
7. участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

12. сформированность гражданской позиции;
13. участие в волонтерском движении;
14. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
15. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
16. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
17. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
18. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
19. добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
20. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
21. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
22. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
23. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
24. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
25. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГАПОУ КК «Каневском аграрно-технологическом колледже»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах. При реализации Программы воспитания важно соблюдать требования к выпускнику конкретной профессии и специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в гражданско-патриотических, волонтерских, спортивно-массовых мероприятиях, а так же проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс».

Каневской аграрно-технологический колледж создан в 1956 году как училище механизации сельского хозяйства (УМСХ-14). С 1963 по 2005 годы колледж прошел путь техникума, агролицея, профлицея. В 2005 году на основании приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 20.05.2005г. № 01.5/979 переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края. В связи с введением нового закона "Об образовании в Российской Федерации" и изменениями в Уставе учреждения колледж переименован в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Каневской аграрно-технологический колледж".

Сегодня в колледже обучается почти тысяча студентов, из которых около 10% относящиеся к различным социальным категориям: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, инвалиды I, II и III групп – 2%, студенты, воспитывающиеся в многодетных семьях – 5-10%, в малообеспеченных семьях – 20% от общего контингента обучающихся.

В педагогическом коллективе трудятся Заслуженные преподаватели и мастера производственного обучения Российской Федерации и Кубани, Отличники профтехобразования, Почетные работники среднего профессионального образования, Почётные работники воспитания и просвещения РФ.

предприятия района, края или открывают свое дело.

В ходе осуществления в колледже процессов воспитания и социализации активно осуществляется межведомственное взаимодействие со специалистами всех субъектов профилактики: органов опеки и попечительства, комиссии по делам

несовершеннолетних медицины (врач нарколог, гинеколог, психиатр), полиции (участковый, сотрудники ОПДН, сотрудники ОГИБДД, сотрудники отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков), духовенство, АНК, АТК, ОДМ.

На протяжении 5 лет среди контингента обучающихся наблюдается снижение преступности, значительное снижение количества несовершеннолетних обучающихся, отчисленных по неуспеваемости, снижение нарушения закона 1539-КЗ.

В ходе реализации программы воспитания важно соблюдать условие, что воспитание в колледже нацелено как на личностное развитие обучающихся, так и на формирование профессионально значимых качеств личности, которое основано на культуре Краснодарского края, Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии и специальности

Конкретизированный портрет выпускника, обучающегося по профессии (ППКРС)	
43.01.02 Парикмахер	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
08.01.07 Мастер общестроительных работ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
38.02.01 Продавец, контролер-кассир	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Конкретизированный портрет выпускника, обучающегося по специальности (ППССЗ)	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации программы воспитания ПОО, структурные компоненты и кадровый ресурс реализации

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля
1	2	3	4
«Организационно-управленческая деятельность»	<p>Организация учебно-воспитательного процесса с целью вовлечения студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события патриотической, экологической, волонтерской, физкультурно-спортивной, трудовой направленности. Организация спортивных соревнований, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p>	<p>Директор; Заместитель директора по УВР; Руководитель физического воспитания; Педагог-организатор ОБЖ; Социальный педагог</p>
«Профессионально-ориентированное воспитание»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> <p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности</p>	<p>-Взаимодействие администрации колледжа и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>-Организация партнерских отношений учреждения с центром занятости населения.</p> <p>-Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p> <p>-Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.</p> <p>-Использование инфраструктурных решений,</p>	<p>Директор; Заместитель директора по УПР Мастера производственного обучения</p>

	<p>студентов колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.</p> <p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.</p>	<p>предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжа, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки.</p>	
«Трудовое воспитание»	<p>Формирование позитивного отношения студента колледжа к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, символик, организации тематических экспозиций.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных трудовых социальных проектов, предусматривающих позитивные физические формы реализации.</p>	<p>Заведующий хозяйственной частью; заместитель директора по УВР; заместитель директора по УПР; классные руководители; мастера производственного обучения; воспитатель; Комендант общежития.</p>
«Гражданско-патриотическое воспитание»	<p>Включение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых и тематических патриотических мероприятий, гражданско-патриотических социальных проектов, совершенствование предметно-</p>	<p>Формирование мотивационных установок личности обучающихся, направленных на предупреждение</p>	<p>Директор; Заместитель директора по УВР; педагог-организатор</p>

	<p>пространственной среды музея колледжа, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, волонтерство, реализация сезонных, каникулярных форм воспитательной работы.</p> <p>Повышение уровня гражданско-правовой ответственности, формирование и развитие уважительного отношения к истории Родины, достойного отношения к старшему поколению.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в колледже и социуме общежития (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых дел в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей.</p>	<p>негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>ОБЖ; педагог дополнительного образования; классные руководители; воспитатель</p>
<p>«Духовно-нравственное воспитание»</p>	<p>Обеспечение позитивных условий личностного развития обучающихся, необходимых для формирования и развития уважительного отношения к окружающим, воспитания чувства гордости и уважения к истории Родины и предков.</p> <p>Обеспечение условий для изучения Истории Краснодарского края, как малой родины.</p> <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции.</p>	<p>Формирование мотивационных установок личности обучающихся, направленных на закрепление позитивной гражданской позиции в обществе, предупреждение негативных социальных явлений.</p>	<p>Директор; Заместитель директора по УВР; педагог-организатор ОБЖ; классные руководители; воспитатель</p>
<p>«Художественно-эстетическое воспитание»</p>	<p>Обеспечение позитивных условий для формирования эстетического вкуса обучающихся, развития творческого личностного потенциала обучающихся, необходимых для</p>	<p>Формирование и закрепление позитивных мотивационных установок личности обучающихся,</p>	<p>Заместитель директора по УВР; педагог-психолог;</p>

	<p>формирования и развития чувства прекрасного.</p> <p>Воспитание и развитие уважительного отношения к культурам других народностей.</p> <p>Обеспечение условий для повышения мотивационных установок к творческому самосовершенствованию и реализации креативных проектов и идей.</p> <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позитивной позиции.</p>	<p>направленных на позитивной гражданской позиции в обществе, предупреждение негативных социальных явлений.</p>	<p>социальный педагог; классные руководители; воспитатель, педагог дополнительного образования;</p>
<p>«Спортивно-массовая и физкультурно - оздоровительная работа»</p>	<p>Обеспечение включения студентов в активное занятие физкультурой и спортом, используя активные и пассивные формы воспитательной работы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия в обществе.</p> <p>Предупреждение вовлечения молодёжи в деструктивные группы.</p> <p>Воспитание физически здорового поколения, имеющих негативные мотивационные установки к употреблению алкоголя, ПАВ, курению табака и использования для курения электронных способов доставки в организм никотинсодержащей продукции.</p>	<p>Развитие и реализация внутреннего потенциала обучающихся посредством стимуляции физической активности с целью воспитания физически здорового и адекватно мотивированного гражданина.</p> <p>Стимулирование социальной физической и творческой активности обучающихся посредством привлечения к участию в спортивно-массовых мероприятиях, сдаче норм ГТО, создания и реализации физкультурно-оздоровительных социальных проектов.</p>	<p>Руководитель физического воспитания; преподаватели физкультуры; воспитатель общежития</p>
<p>«Пропаганда ведения ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения»</p>	<p>Обеспечение социально-психологической обстановки в социуме колледжа, необходимой для взросления физически и психически здоровых обучающихся, имеющих позитивную мотивацию к ведению ЗОЖ и негативные мотивационные установки к употреблению алкоголя, ПАВ, курению табака и использования для курения электронных способов доставки в организм</p>	<p>Развитие и реализация внутреннего позитивного потенциала обучающихся посредством участия в реализации социальных проектов, направленных на воспитание потребности к ведению ЗОЖ.</p>	<p>Социальный педагог; педагог-психолог; классные руководители; Руководитель физического воспитания; Воспитатель общежития</p>

	никотиносодержащей продукции.	Организация получения квалифицированной тематической информации о пагубном влиянии алкоголя, ПАВ, табака и использования для курения электронных способов доставки в организм никотиносодержащей продукции	Участие врача нарколога
«Профилактика асоциального поведения»	Обеспечение деятельности по активизации личностного развития и саморазвития обучающихся, созданию и развитию коллектива учебной группы, поддерживающей адекватные межличностные взаимоотношения. Воспитание обучающихся, способных к обнаружению и разрешению социальных проблем микрогруппы и оказанию им помощи в становлении субъектной позитивной позиции.	Реализация потенциала совета профилактики колледжа, педагогического совета, социального педагога, педагога-психолога. Формирование гармоничной личности с устойчивыми позитивно-моральными штампами поведения. Тренинговая групповая и индивидуальная работа по закреплению социально приемлемой модели поведения в обществе	Социальный педагог; педагог-психолог; классные руководители; воспитатели Участие сотрудников полиции;
«Профилактическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Формирование гармоничной личности с устойчивыми позитивно-моральными штампами поведения и негативным отношением к криминальной субкультуре общества. Разъяснительно-профилактическая работа по основам государства и права.	Социальный педагог; Классные руководители Участие сотрудников полиции
«Профилактика аддиктивного поведения, в том числе профилактика	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп, в том числе вовлечения в он-лайн «группы	Формирование адекватной гармоничной личности с устойчивыми позитивно-	Педагог-психолог; Заместитель директора по УВР;

<p>суицидальных проявлений»</p>	<p>смерти» посредством формирования мотивации целеполагания и повышения уровня стрессоустойчивости личности. Формирование самооценности и адекватной самооценки личности и её места в обществе</p>	<p>моральными штампами поведения и негативным отношением к саморазрушительным технологиям общества.</p> <p>Тренинговая групповая и индивидуальная работа по закреплению социально приемлемой модели поведения в обществе</p>	<p>Социальный педагог; Классные руководители</p>
<p>«Профилактика насилия, жестокого обращения в семье»</p>	<p>Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и студентами, осуществление регулярного взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Тренинговая групповая и индивидуальная работа по закреплению социально приемлемой модели поведения в обществе.</p> <p>Изучение правовых основ гражданских и детско-родительских взаимоотношений</p>	<p>Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители; Участие сотрудников полиции</p>
<p>«Студенческое самоуправление»</p>	<p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Включение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов</p>	<p>Социальный педагог, педагог дополнительного образования; Участие Сотрудников отдела молодёжи МО</p>
<p>«Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»</p>	<p>Воспитание у обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей чувства психологического комфорта и доверия к окружающим. Формирование чувства семейной общности и принадлежности к социальной группе, способной к психологической поддержке.</p> <p>Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и студентами, формирование и закрепление чувства доверия в обществе.</p> <p>Создание условий для мотивации к развитию целеполагания и закреплению чувства самооценности,</p>	<p>Тренинговая групповая и индивидуальная работа по закреплению социально приемлемой модели поведения в обществе.</p> <p>Изучение правовых основ гражданских и детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Формирование представлений об адекватном построении внутрисемейных</p>	<p>Директор; Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители Воспитатель, педагог дополнительного образования; Участие</p>

	<p>посредством участия в социально-значимых проектах.</p>	<p>отношений.</p> <p>Формирование и развитие чувства доверия, чувства психологической и физической безопасности.</p>	<p>Сотрудников органов опеки и попечительства</p>
<p>«Работа с родителями (законными представителями)»</p>	<p>Включение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Активное включение родителей обучающихся в социальную жизнь их детей.</p> <p>Взаимодействие педагогов, администрации учреждения и представителей родительской общественности.</p> <p>Взаимодействие с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>Директор; Заместитель директора по УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители</p> <p>Участие Приглашённых специалистов</p>
<p>«Межведомственное взаимодействие»</p>	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, включение студентов в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование связей межведомственного взаимодействия посредством активного взаимодействия с органами системы профилактики.</p>	<p>Директор; Заместитель директора по УВР;</p>
<p>«Воспитательная работа с проживающими в общежитии»</p>	<p>Воспитание у обучающихся, проживающих в общежитии, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей чувства психологического комфорта и доверия к окружающим. Формирование чувства семейной общности и принадлежности к социальной группе, способной к психологической поддержке.</p> <p>Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и студентами, формирование и закрепление чувства доверия в обществе.</p>	<p>Тренинговая групповая и индивидуальная работа по закреплению социально приемлемой модели поведения в обществе.</p> <p>Изучение правовых основ гражданских и детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Формирование чувства ответственности за принятое решение. Развитие чувства</p>	<p>Воспитатель; Социальный педагог; Педагог-психолог; Руководитель физического воспитания; Комендант общежития</p>

	<p>Создание условий для мотивации к развитию целеполагания и закрепления чувства самоценности, посредством участия в социально-значимых проектах спортивной, досуговой и трудовой направленности.</p> <p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Включение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>патриотизма и уважительного отношения к истории Родины.</p> <p>Формирование представлений об адекватном построении внутрисемейных отношений.</p> <p>Формирование и развитие чувства доверия, чувства психологической и физической безопасности.</p>	
--	--	--	--

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания в профессиональной образовательной организации обеспечивает формирование воспитательного пространства учреждения при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации программы воспитания выступает создание уклада колледжа, отражающего сформированность готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее социально значимые виды совместной деятельности. Уклад профессиональной образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень профессиональной образовательной организации.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ в контексте реализации образовательной программы.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися в колледже обеспечено в лице директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по УПР, заместителя директора по УР, методической службы, социального педагога, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, педагога-организатора ОБЖ, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателя и коменданта общежития.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации программы воспитания штат учреждения укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой в учреждении обеспечивается директором колледжа и заместителем директора по УВР.

Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, методисты, классные руководители, мастера производственного обучения, воспитатель общежития выполняют свои непосредственные должностные обязанности, согласно регламента требований профессиональных стандартов.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися в течение всего периода реализации программы обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатель в общежитии.

Социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися обеспечено в лице директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по УПР, заместителя директора по УР, методистов, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, руководителя физического воспитания, педагога-организатора ОБЖ, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателя и коменданта общежития.

Профессионально-личное сопровождение обучающихся во время обучения в колледже обеспечивает заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, классные руководители, педагог-психолог.

Вопрос обеспечения повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания курирует и организует методическая служба коллежа.

Социальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в дополнительном педагогическом и социальном внимании обеспечивают социальный педагог, воспитатель в общежитии и комендант общежития (с проживающими).

Социально-педагогическое сопровождение в период обучения обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации обеспечивает социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатель в общежитии и комендант общежития (с проживающими).

6.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ КК КАТК.

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры).

Система воспитательной работы колледжа представлена на сайте ГАПОУ КК КАТК.

6.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

У всех педагогических работников ГАПОУ КК КАТК имеется прохождение педагогических курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, что обеспечит достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.